

Alfabetización Económica y Financiera: ¿Democratización de la Economía o Legitimación de la Hegemonía Ideológica Neoliberal?

Economic and Financial Literacy: Democratization of the Economy or Legitimation of Neoliberal Ideological Hegemony?

Juan Almagro Lominchar

Universidad de Almería, España

La incorporación de contenidos económicos y financieros a los currícula educativos en el Estado español, es un proceso con una dilatada trayectoria que, con la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), se posiciona en una dimensión que enfoca la alfabetización económica desde una perspectiva que presenta evidentes tintes empresariales y financieros. Mediante las siguientes líneas, se indaga si los asuntos económicos que ha venido recogiendo la legislación educativa, se posicionan y estructuran desde una perspectiva que los vincule a principios éticos y democráticos, o si, por el contrario, el reflejo de las directrices de instituciones economicistas, inhibe este proceso y contribuye a que los contenidos económicos sean el vector que facilita la entrada y consolidación de la ideología de mercado en los centros escolares.

Descriptores: Contenidos económicos; Educación financiera; Legislación educativa; Instituciones economicistas.

The incorporation of economic and financial contents to the educational curricula in the Spanish State, is a process with a long history that, with the current Organic Law for the Improvement of Educational Quality (LOMCE), is positioned in a dimension that focuses on literacy economic from a perspective that presents obvious business and financial dyes. Through the following lines, it is inquired if the economic issues that the educational legislation has been collecting, are positioned and structured from a perspective that links them to ethical and democratic principles, or if, conversely, the reflection of the guidelines of economicist institutions, inhibits this process and contributes to the economic contents being the vector that facilitates the entry and consolidation of market ideology in schools.

Keywords: Learning; Economic contents; Financial education; eEducational legislation; Economicist institutions.

Fundamentación teórica

A pesar de la desvinculación del contexto sociopolítico, que los convierte en un ente abstracto e independiente (Navarro, 2015), los asuntos y problemas económicos, han ido adquiriendo un significativo protagonismo en nuestra realidad cotidiana. Un hecho que, quizá, viene justificar la incorporación, por parte de la legislación educativa, de nociones económicas desde las que comprender la complejidad de una ciencia social que, cada vez en mayor medida, repercute en nuestra manera de pensar, relacionarnos y actuar en el mundo actual.

La trayectoria y evolución de la Economía como disciplina escolar

Investigaciones como las de Travé González (2001), permiten realizar un recorrido por esa trayectoria que acabó por reconocer y consolidar la presencia explícita de la Economía en el currículum escolar. No fue hasta la implantación del nuevo Bachillerato, con Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), cuando se incorporan dos asignaturas específicas – Economía, en 1º y Organización de empresa y Economía, en 2º– en la modalidad de Humanidades

y Ciencias Sociales (Real Decreto 1179/1992 de 2 de octubre, BOE nº253); un hecho que se mantuvo, e incluso se incrementó, en las sucesivas reformas educativas acontecidas en los años posteriores: Ley Orgánica de Calidad (LOCE) y Ley Orgánica de Educación (LOE).

Con la LOMCE, los contenidos económicos no sólo se reconocen en otros ciclos, como Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO), sino que éstos han sufrido una significativa reorientación, con una evidente carga de cuestiones del ámbito financiero (Domínguez Martínez, 2013).

Objetivos

- Estudiar el proceso mediante el que, la legislación educativa, reconoce e incorpora los asuntos económicos y financieros en el currículum escolar
- Indagar, en este proceso, el reflejo de las directrices elaboradas por instituciones económicas, como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Método

El método seleccionado para abordar el estudio, consiste en la revisión bibliográfica de textos legislativos que contemplan la incorporación de las enseñanzas económicas al currículum escolar del Estado español, así como de otros documentos e informes, elaborados por la OCDE y otras instituciones económicas, en los que se hace referencia –explícita e implícita– a la temática de estudio.

Resultados

¿Necesitamos esta “Economía”?

Consideramos que, si la finalidad de la Economía como disciplina, enfocada desde la perspectiva que Travé González (2001) define como *ciencia económica compleja*, reside en la comprensión de los fenómenos económicos y los problemas que de éstos derivan, no podemos obviar que esos fenómenos suceden en un escenario social diverso, en el que tienen lugar una serie de relaciones entre personas, grupos y sociedades. Como sostiene Pagès (2005):

Hoy no es posible entender el mundo ni poder participar en su transformación sin aquellos conocimientos económicos, y también de otras disciplinas sociales, que expliquen a los jóvenes y a la ciudadanía en general: a) las causas por las que la ciudadanía ha renunciado a su poder transformador limitándose a producir y consumir y, de vez en cuando, a votar; las desigualdades sociales y económicas, la marginalización y la exclusión, el paro y la pobreza; c) las migraciones masivas y d) la injusticia del sistema económico mundial con el aumento de la miseria de gran parte de la humanidad y la creciente violencia como respuesta a cualquier tipo de problemas. (p. 45)

Así, si la Economía como disciplina independiente, obvia conocimientos que emergen de problemas socialmente relevantes, en lugar de ayudar a comprender esta compleja realidad y transformarla, con el propósito de contribuir a erradicar ciertas desigualdades sociales inherentes al modelo económico actual, se favorece la ocultación de dicha realidad y la ciencia económica entra en nuestras aulas de manera abstracta y aséptica, inhibiendo una posible actuación por parte de profesorado y estudiantes en el proceso de comprensión y transformación social.

Vínculos entre organismos economicistas y el sistema educativo. Las directrices de la OCDE en materia de educación financiera

Si anteriormente hemos apuntado que la trayectoria que contempla la incorporación de conocimientos económicos a los currículos educativos es extensa, no lo es menos la labor de algunos de los principales organismos economicistas supranacionales, como la OCDE, que ha dedicado, en la elaboración de sus informes, numerosas páginas para subrayar la imperiosa necesidad de reformar los sistemas educativos, en aras de adaptar sus estructuras a las constantemente cambiables necesidades del mundo económico, financiero y empresarial (Fernández Sierra, 2011; Hirtt, 2003).

La OCDE ha venido trabajando en diferentes estudios para indagar una posible relación entre las causas de la crisis económica y la competencia financiera de los ciudadanos (OCDE, 2014). Este hecho dio lugar a la incorporación de contenidos financieros en el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) en las pruebas de 2012 y 2015, con el objetivo de medir la competencia financiera de las/os estudiantes (OCDE, 2014; MECD, 2017). Además de acogerse a esta modalidad, el Estado español, junto a las instituciones economicistas clave para el surgimiento de esta propuesta didáctica, como la Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV) y el Banco de España, decidieron ampliar en esa misma fecha la vigencia del Plan de Educación Financiera, un documento que, en línea con las directrices de la propia OCDE, recoge las bases para que la educación financiera vaya adquiriendo mayor presencia en el escenario escolar. El texto define los retos a los que las generaciones más jóvenes se enfrentarán en el futuro bajo la tácita asunción de la pérdida de competencias por parte del Estado, como la retribución de pensiones o los gastos en materia de salud pública: “las nuevas generaciones se van a enfrentar a retos importantes a la hora de planificar su ahorro para la jubilación y la cobertura de sus necesidades de salud” (Plan de Educación Financiera, 2013, p.17).

Conclusión

El sistema educativo del Estado español cuenta, cada vez en mayor medida, con asignaturas en las que se trabajan, de manera explícita, contenidos de índole económica y financiera. Éstos pueden ser enfocados por el profesorado del área de Economía desde una perspectiva educativa más aséptica, que legitime los intereses de los poderes neoliberales, o bien desde una pedagogía crítica, ética y democrática (McLaren, 2005; Freire, 2006), que aborde la desigualdad que subyace de un sistema económico como el actual.

Referencias

- Domínguez Martínez, J. M. (2013). Educación financiera en la escuela: las competencias según el PISA. *eXtoikos*, 11, 73-78.
- Fernández-Sierra, J. (2011). *Formar para la economía del conocimiento vs educar para la sociedad del conocimiento*. Málaga: Aljibe.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata.
- Hirtt, N. (2003). *Los nuevos amos de la escuela. El negocio de la enseñanza*. Madrid: Universitaria.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2017). *Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Competencia financiera. Informe español*. Recuperado de

<https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/pisa2015-competencia-financiera-inf-espanol.pdf?documentId=0901e72b825a92bd>

Navarro, V. (2015). *Ataque a la democracia y al bienestar. Crítica al pensamiento económico dominante*. Barcelona: Anagrama

OCDE. (2014). *PISA in focus. 07/2014*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/pisa-in-focus/pisa-in-focus-n41-eng--v3spanishfinal87.pdf?documentId=0901e72b81a25b44>

Pagès, J. (2005). La educación económica de la ciudadanía. *Kikiriki*, 77, 45-50.

Plan de Educación Financiera. (2013). *Comisión nacional del mercado de valores y banco de España. Eurosistema*. Recuperado de: http://www.cnmv.es/DocPortal/Publicaciones/PlanEducacion/PlanEducacion13_17.pdf

Travé González, G. (2001) *Didáctica de la economía en el bachillerato*. Madrid: Síntesis.